**Отчет о проделанной педагогической работе в старшей группе №4 за 2015-2016 учебный год и дальнейшее планирование в подготовительной к школе группе.**

 Воспитатели: Корниенко О.А.

 Баталова Е.В.

 Списочный состав группы на начало учебного года – 31 ребенок (15девочек, 16 мальчиков), на конец учебного года 28 детей (15 девочек, 13 мальчиков), возраст детей от 4 до 6 лет.

 Работа проводилась по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.С.Васильевой. Согласно программе основным направлением в планировании воспитательно-образовательного процесса являлась совместная деятельность взрослого и ребёнка, непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьёй.

 Основные цели инновационной образовательной программы:

. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

. формирование основ базовой культуры личности;

. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

 Для реализации этих целей были созданы необходимые условия для предметно-развивающей среды. К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

 В течение года проводили работу по пополнению методических и дидактических подборок, в соответствии с образовательными темами. Сделали папки – раскладушки по темам недели, разнообразили игровой материал в игровых зонах. Изготовили методические пособия по ознакомлению детей с окружающим миром:

-Какого цвета лето?

-Удивительные превращения капельки

-Зеленая аптека

- Осень.

 Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовали дидактические игры, которые помогли развить и закрепить соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явлений предметов.

 В работе с детьми использовали преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило в процессе увлекательной для ребят деятельности: во время организованной образовательной деятельности и в течение дня (организация утреннего приёма, гимнастики, питания, сна, прогулки, самостоятельной деятельности детей, работы с родителями).

 Мы поддерживаем доброжелательные, доверительные отношения с родителями и привлекаем их к активному участию в жизни группы и детского сада. Много родителей откликнулось на просьбу подготовить к началу учебного года альбом «Как мы провели это лето», изготовили совместно с детьми книжки – малышки. В течение года дети и родители принимали участие в выставках:

- Осенний декор

- Дорога в космос

- Пасхальные мотивы

- Новогодняя выставка

 - День семьи.

Дети, родители и педагоги принимали участие в оформлении стенгазет:

-Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

-Весело, весело встретим Новый год!

-Мы гордимся своими защитниками!

- Наши мамы – словно солнышко!

 В конце учебного года родители с детьми принимали участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!».

 В уголке для родителей предложено много новой информации по актуальным вопросам воспитания детей.

 Итоговый мониторинг образовательного процесса показал следующие результаты:

 **1. Речевое развитие**

Начало учебного года:

«В» Соответствует возрасту – 70%

«С» Отдельные компоненты не развиты – 20%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -10%

Конец учебного года:

«В» Соответствует возрасту -85%

«С» Отдельные компоненты не развиты –10%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -5%

 **2. Художественно – эстетическое развитие**

Начало учебного года:

«В» Соответствует возрасту -85%

«С» Отдельные компоненты не развиты –10%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -5%

Конец учебного года:

«В» Соответствует возрасту -90%

«С» Отдельные компоненты не развиты –10%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -0%

 **3. Физическое развитие**

Начало учебного года:

«В» Соответствует возрасту -70%

«С» Отдельные компоненты не развиты –20%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -10%

Конец учебного года:

«В» Соответствует возрасту -80%

«С» Отдельные компоненты не развиты –15%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -5%

**4. Социально – коммуникативное развитие**

Начало учебного года:

«В» Соответствует возрасту – 80%

«С» Отдельные компоненты не развиты –15%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -5%

Конец учебного года:

«В» Соответствует возрасту -90%

«С» Отдельные компоненты не развиты –10%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -0%

**5. Познавательное развитие**

Начало учебного года:

«В» Соответствует возрасту -80%

«С» Отдельные компоненты не развиты –15%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -5%

Конец учебного года:

«В» Соответствует возрасту -90%

«С» Отдельные компоненты не развиты –10%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -0%

**- Развитие игровой деятельности**

Начало учебного года:

«В» Соответствует возрасту – 80%

«С» Отдельные компоненты не развиты –15%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -5%

Конец учебного года:

«В» Соответствует возрасту -90%

«С» Отдельные компоненты не развиты –10%

«Н» Большинство компонентов не достаточно развиты -0%

 Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику успехов детей по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказали: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей и родителей; использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к детям.

 Наши дети стали активными, любознательными, эмоционально отзывчивыми, проявляют доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим. Овладели средствами общения со сверстниками и взрослыми, обращаются к воспитателям и помощнику воспитателей по имени и отчеству. Стараются управлять своим поведением и общепринятыми нормами поведения, говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Проявляют желание и умение занять себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол, проявляют заботу и уважение к девочкам, имеют первые гендерные представления. Овладели первичными предпосылками учебной деятельности: самостоятельно выполняют элементарные поручения.

 Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

 В следующем учебном году мы планируем:

-Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекать их в различные театрализованные представления.

-Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).